**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«****Конспект занятия по математике в подготовительной группе**

**с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича.»**

*(название итоговой работы)*

**Выполнил**

**Уварова Наталья Владимировна,**

*(Ф.И.О. полностью)*

**воспитатель МБДОУ "Детский сад № 311"г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **28.03.2023г**  *(дата)* |

**Самара 2023 г.**

**Актуальность:**

Актуальность обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала.  
Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления.  
Для решения воспитательных и образовательных задач, используется технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».  
Данные игры совершенствуют память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление и речь. Технология «Сказочные лабиринты игры» в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка - дошкольника. От этих знаний зависит не только психическое развитие, но и биологическое созревание организма.  
Игры, разработкой и производством которых занимается Вячеслав Вадимович Воскобович, по моему мнению, соответствуют тем требованиям, которые предъявляет нам современное образование.

**Цель:**

-Формирование элементарных математических представлений

детей через игровую деятельность с использованием игр Воскобовича.

-Создать условия для закрепления у детей знаний о геометрических фигурах, решения простых арифметических примеров и задач на сложение и вычитание.

-Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве на ограниченной плоскости.

**Развивающие:**

-Создать условия для развития психологических процессов: внимания, памяти, воображения, логического мышления посредством игровых развивающих игр В.В.Воскобовича.

-Создать условия для развития умения слушать воспитателя и сверстников, работать сообща в микрогруппах.

-Создать условия для развития коммуникативных навыков, познавательной активности, развивать интерес к сказочному сюжету.

**Воспитывающие:**

-Воспитывать настойчивость, целеустремлённость.

-Воспитывать умение выслушивать и дополнять высказывания других детей.

-Воспитывать желание помочь окружающим, оказать помощь и поддержку.

-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приемы:**

-Мотивирование детской деятельности,

-Проблемные ситуации и задачи, предположение,

-Игровой (использование игровых моментов).

-Наглядный (использование пособий игровых).

-Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы, детей).

-Поощрение, анализ занятия.

**Предварительная работа:**

Использование игр В.Воскобовича, развивающих игр в повседневной деятельности детей подготовительной к школе группе. разучивание комплекса гимнастики для глаз, для ума, графические диктанты.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

- У нас сегодня много гостей, а мы всегда рады гостям, правда? А что нужно сделать, чтобы гости почувствовали, что мы им рады (ответы детей: улыбнуться, показать что-то интересное, рассказать что-то интересное и т.п.).

Как вы думаете, если мы расскажем гостям о нашей удивительной сказочной Фиолетовой стране, это удивит, порадует наших гостей? (ответы детей)

А давайте спросим у гостей, хотят ли они узнать что это за страна и побывать в ней вместе с нами. (спрашивают)

- Кто из вас расскажет о сказочной стране?

**Рассказ детей:**

-У нас в группе есть сказочная Фиолетовая страна. В этой стране живут люди, звери, насекомые. Они очень счастливы, потому что у каждого из них есть свое любимое занятие. Несколько детей рассказывают о персонажах, описывают их:

С ними каждый день случаются какие-нибудь необычные истории. Они нам их рассказывают, мы любим им помогать, выполнять задания, придумывать игры. С помощью этих историй мы узнаем что-нибудь новое, чему-нибудь учимся.

Воспитатель:

- Смотрите сегодня жители сказочной страны на коврографе разместили план путешествия.Интересно,что нас ждет в конце этого путешествия?

- Давайте рассмотрим карту.

Дети рассматривают на коврографе план путешествия, высказываю предположения, что изображено.

Воспитатель:

-Обратите внимание вход в Фиолетовый лес нам преграждают скалы, как мы можем через них перебраться?

Ответ детей (на самолете)

Воспитатель:

- Где же нам его взять?Ответ детей(построить).

На выбор детей на столах лежат:геоконт, волшебный квадрат, чудо крестики.

Дети строят самолет.

Воспитатель:

-Все справились с заданием молодцы!

До отправки самолёта осталось 20 секунд. Начали обратный отсчёт.

У детей на столах лежат цифры от 0 до 20.

Дети считают по одному в обратном порядке начиная с 20,поднимая свою цифру.Когда назван 0,воспитатель дает команду взлет и звучит звук взлетающего самолета.

**Физминутка** Самолет:

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)  
Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)  
Мы летим над облаками. (Руки в стороны)  
Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)  
Видим, как течет река, (Показывают руками волны)  
Видим в лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)  
Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)  
Приземляться нам пора! (Приседают)

Воспитатель:

- Ну вот горы позади. Давайте посмотрим на карту. Куда у нас дальше путь лежит? А на пути у нас новое препятствие…

-Что это у нас впереди? (*Дети: - Лес).*

-Как же нам пройти через дремучий непроходимый лес?

Высказывания детей.

Воспитатель: - Давайте, расчистим себе путь, срубив топориком старые деревья.- Только где нам его взять?

Предположения детей.

Используя игры Воскобовича дети делают топор из чудо крестиков.

Воспитатель:

-Из каких фигур состоит топор?

Ответы детей.

Воспитатель:

-По вырубленной тропинке мы прошли. А куда мы с вами вышли?

Ответы детей.

Воспитатель:

-А вышли мы с вами к озеру Айс.Давайте посмотрим какое задание озеро нам приготовило.(У озера на игровизоре висит конверт с новым заданием)

Чтобы озеро проплыть

Надо все примеры решить.

По порядку точки соединять

И вторую половину дорисовать.

Решаем примеры:

7-1=

3+2=

2 +2=

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети отвечают кораблик.

Воспитатель:

-Переплавляемся.Посмотрите по карте, куда мы дальше держим путь? Поляна золотых плодов. В любом путешествии должна быть остановка для отдыха. Давайте и мы отдохнем на поляне золотых плодов.

Садитесь на ковер. Звучит легкая музыка.

Физминутка:

Спал цветок *(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)*  
И вдруг проснулся, *(Поморгать глазами.)*  
Больше спать не захотел, *(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)*  
Встрепенулся, потянулся, *(Руки согнуты в стороны (выдох).*  
Взвился вверх и полетел. *(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)*

Смотрите какие необычные бабочки на поляне. Как вы думаете, почему я назвала этих бабочек необычными?

*Дети: - бабочки белые без рисунка, на голове написана цифра 10.*

Воспитатель:

-Давайте мы поможем им взлететь, для этого на крыльях надо*. (Рисование фигур на 2 крыльях, чтобы в сумме было число 10.)*

Воспитатель:

- Посмотрите, они полетели на плоды,

- Что у нас впереди?

*Дети: Пещера.*

Воспитатель:

-Тогда вперед!

*-* А в пещере темно. Что делать?

*Высказывание детей: Взять фонарик, факел, свечу.*

Воспитатель:

- Хорошо берите.

*Высказывание и рассуждение детей. Дети берут Геоконт и делают фонарик свечу, факел по желанию.*

Воспитатель:

- Теперь можно в пещеру идти. Осторожно, вход низкий, наклоняем голову, смотрите впереди высокие камни, поднимаем высоко ноги, перешагиваем через ручеёк, а в-о-о-о-н впереди светится огонек выход. Осторожно, выход низкий. Вот и свежий воздух вдохнули полной грудью через рот и выдохнули. Посмотрите, кто нас встречает?

*Дети: - Гномы.*

Воспитатель:

- Они приготовили нам подарок и готовы вам его отдать, если выполните их задание. Встаньте скорее в кружок.

Кому мяч в руки попадет

Тот на вопрос ответ дает.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)  
2. Сколько дней в неделе? (7)  
3. Сколько глаз у светофора? (3)  
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)  
5. Сколько солнышек на небе? (1)  
6. Сколько лап у двух собак? (8)  
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)  
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)  
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)  
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).  
11. У бабушки Маши, внучка Даша кот- Пушок, собака-Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? ( 1 внучка)

12.Привела гусыня мать 6 детей на луг гулять, все гусята , как клубочки 3 сынка, а сколько дочек?. ( 3 дочки)

Воспитатель:

-Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

-Вот и закончилось наше путешествие. Мне было очень приятно с вами общаться.Расскажите что вам понравилось, было ли трудно.

Высказывания детей.

Список литературы:

1. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2017. – 73 с.;

2. «Играем в математику. Использование технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры в математическом развитии детей» под. ред. В.В.Воскобовича

3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;

4. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.